.pielikums  
Ministru kabineta  
2013.gada 3.janvāra noteikumiem Nr.1

**Anotācija pētījumam**: **OECD Starptautiskā skolēnu novērtēšanas programma PISA 2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pētījuma mērķis, uzdevumi un galvenie rezultāti latviešu valodā** (brīvā tekstā, aptuveni 150 vārdu)  Starptautiskā skolēnu novērtēšanas programma (PISA) ik pēc trim gadiem vērtē 15 gadus vecu skolēnu pamatzināšanas un prasmes, kas ir būtiskas pilnvērtīgai līdzdalībai sabiedrībā. Pētījumā galvenā uzmanība pievērsta lasītprasmei, matemātikai, dabaszinībām un globālajai kompetencei (2018. gadā papildus modulis bija globālā kompetence) un skolēnu labklājībai.  OECD PISA testa uzdevumu un aptauju mērķis ir noteikt skolēna kompetenci izmantot izglītības procesā iegūtās zināšanas un prasmes reālai dzīvei pietuvinātās situācijās, konstatēt skolēnu gatavību mācīties, turpināt izglītību un būt sekmīgiem sabiedrības locekļiem. OECD PISA rezultāti tiek plaši izmantoti OECD, ES un ANO darbā valstu izglītības sistēmu kvalitātes novērtēšanas, izglītības attīstības un izglītības politikas rekomendāciju izstrādes jomā. | | **Pētījuma mērķis, uzdevumi un galvenie rezultāti angļu valodā** (brīvā tekstā, aptuveni 150 vārdu)  The Programme for International Student Assessment (PISA) is a triennial survey of 15-year-old students that assesses the extent to which they have acquired the key knowledge and skills essential for full participation in society. The assessment focuses on proficiency in reading, mathematics, science and an innovative domain (in 2018, the innovative domain was global competence), and on students’ well-being.  The aim of the OECD PISA test tasks and surveys is to determine the students’ competence to use the knowledge and skills acquired in the educational process in situations close to real life, to determine the students’ readiness to learn, to continue education and to be successful members of society. The results of the OECD PISA are widely used in the work of the OECD, the EU and the UN in the field of quality assessment of national education systems, development of education and development of education policy recommendations. |
| **Galvenās pētījumā aplūkotās tēmas** | | 1. Ko un kā lasa Latvijas skolēni2. Matemātikas kompetence - prasme formulēt, lietot, interpretēt matemātikas problēmas dažādās dzīves situācijās, spēja matemātiski atklāt cēloņsakarības, lietot matemātikas jēdzienus, darbības, faktus, lai aprakstītu, izskaidrotu un prognozētu parādības un to norisi, prasme  redzēt matemātikas lomu pasaulē un pieņemt labi pamatotus lēmumus, kuri nepieciešami konstruktīva, ieinteresēta un atbildīga pilsoņa dzīvē  3. Dabaszinātņu kompetence – zināšanas dabaszinātnēs un šo zināšanu lietošana, lai identificētu problēmas, iegūtu jaunas zināšanas, skaidrotu dabaszinātņu parādības, izteiktu ar faktiem pamatotus secinājumus, izpratne par dabaszinātņu raksturīgākajām iezīmēm kā par zināšanu  ieguves un pētniecības veidu, izpratne par to, kā dabaszinātnes un tehnoloģijas veido mūsu materiālo, intelektuālo un kulturālo vidi  4. Vienlīdzīgas kvalitatīvas izglītības ieguves iespējas  5. Skolēni un klimats skolā |
| **Pētījuma pasūtītājs** | | Izglītības un zinātnes Ministrija  Reģ. Nr. 90000022399  Vaļņu iela 2, Rīga, LV-1050 |
| **Pētījuma īstenotājs** | | Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Izglītības pētniecības institūts (LU PPMF IPI)  Reģ.nr. 90000076669  Raiņa bulvāris 19, Rīga, LV-1586 |
| **Pētījuma īstenošanas gads** | | 2018 |
| **Pētījuma finansēšanas summa un finansēšanas avots** | | Pētījums īstenots ESF projekta Nr. 8.3.6.1/16/I/001 “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos” ietvaros. Projekts nodrošina Latvijas dalību PISA, TALIS, PIRLS, TIMSS, PIAAC, INES un CERI pētījumos, kopējais projekta finansējums 6,3 MEUR. |
| **Pētījuma klasifikācija\*** | | 12.4 Starptautiski salīdzinošais pētījums |
| **Politikas joma, nozare\*\*** | | Izglītības un zinātnes politika, Vispārējās izglītības sistēmas attīstība. |
| **Pētījuma ģeogrāfiskais aptvērums** (visa Latvija vai noteikts reģions/novads) | | Visa Latvija, veicot iegūto datu salīdzināšanu ar 79 pētījuma dalībvalstīm vai valstu daļām. |
| **Pētījuma mērķa grupa/-as** (piemēram, Latvijas iedzīvotāji darbspējas vecumā) | | Izglītības politikas veidotāji, praktiķi izglītības sistēmā un pētnieki. |
| **Pētījumā izmantotās metodes pēc informācijas ieguves veida:** | |  |
|  | 1) tiesību aktu vai politikas plānošanas dokumentu analīze | Jā |
|  | 2) statistikas datu analīze | Jā |
|  | 3) esošo pētījumu datu sekundārā analīze | Jā |
|  | 4) padziļināto/ekspertu interviju veikšana un analīze | Nē |
|  | 5) fokusa grupu diskusiju veikšana un analīze | Nē |
|  | 6) gadījumu izpēte | Nē |
|  | 7) kvantitatīvās aptaujas veikšana un datu analīze | Jā |
|  | 8) citas metodes (norādīt, kādas) | - |
| **Kvantitatīvās pētījuma metodes** (ja attiecināms): | | Atbilstoši OECD metodoloģijai |
|  | 1) aptaujas izlases metode |  |
|  | 2) aptaujāto/anketēto respondentu/vienību skaits | 5985 skolēni no 308 Latvijas skolām |
| **Kvalitatīvās pētījuma metodes** (ja attiecināms): | | Nē |
|  | 1) padziļināto/ekspertu interviju skaits (ja attiecināms) |  |
|  | 2) fokusa grupu diskusiju skaits (ja attiecināms) |  |
| **Izmantotās analīzes grupas (griezumi)** | | Nē |
| **Pētījuma pasūtītāja kontaktinformācija** | | Politikas iniciatīvu un attīstības departamenta vadošā vecākā eksperte-projektu vadītāja Sanda Kaša, t. 67047910, e-pasts: sanda.kasa@izm.gov.lv |
| **Pētījuma autori\*\*\* (autortiesību subjekti)** | | R.Kiseļova, A.Kangro |