**1. pielikums**

**Anotācija pētījumam “Izglītības kvalitātes novērtēšanas monitoringa sistēmas un monitoringa rīku apraksta izstrāde”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pētījuma mērķis, uzdevumi un galvenie rezultāti latviešu valodā**  Pētījuma mērķis – izstrādāt Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas un monitoringa rīku aprakstu, lai izveidotu izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu izglītības kvalitātes attīstībai, kas balstās uz statistiskās informācijas, salīdzinošo izglītības pētījumu rezultātu, valsts līmeņa izglītojamo sasniegumu un citu izglītības iestāžu darba rezultātus raksturojošu rādītāju mērīšanu un analīzi, centralizēto eksāmenu rezultātu analīzi un akreditācijas un licencēšanas, kā arī pedagogu darbības kvalitātes novērtēšanas informācijas izmantošanu un analīzi, ievērojot vidējā termiņā un ilgtermiņā sasniedzamos nozares stratēģiskos mērķus un rezultātus.  Pētījuma uzdevumi:   * izstrādāt un ar IZM saskaņot jēdziena “izglītības kvalitāte”, definīciju un piedāvāt kvalitatīvus un kvantitatīvus rādītājus, diskusijā iesaistot ieinteresētās pusēs; * izstrādāt Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas aprakstu; * izstrādāt Izglītības kvalitātes monitoringa procesu aprakstus; * izstrādāt Izglītības kvalitātes monitoringa rīku (datu analīzes modeļu) aprakstu un prototipu; * Nodrošināt informēšanas pasākumus un sadarbību ar pasūtītāju.   Pētījuma rezultāti:   * Izmantojot pieeju „atbilstība mērķiem (fit for purpose)“, izstrādāta “izglītības kvalitātes” koncepcija, kuru veido četras kategorijas: Atbilstība mērķiem; Kvalitatīvas mācības; Iekļaujoša vide; Laba pārvaldība; * Izstrādāts izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas apraksts, iekļaujot tās mērķus, īpašības un priekšnosacījumus tās sekmīgai ieviešanai un izmantošanai; * Atbilstoši izvirzītajai izglītības kvalitātes koncepcijai, izstrādāts izglītības kvalitātes monitoringa rādītāju kopums (detalizēti ~400 rādītāji un ~900 tos veidojošie mainīgie) 5 dažādos izglītības veidos un pakāpes, ņemot vērā piesaisti dažādiem izglītības sistēmas līmeņiem; * aprakstīti izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas procesi, kas tiek izmantoti, lai ievāktu un sakārtotu datus; * izstrādāts izglītības kvalitātes monitoringa rīku apraksts un prototipi (absolventu monitorings, atbalsts mācību turpināšanai, pedagogu profesijas pievilcība, skolu tīkla efektivitāte, vispārējs pārskats par izglītību), kas ļauj lietotājiem uzkrāt, analizēt, sintezēt un vizualizēt izglītības kvalitāti raksturojošus datus un izdarīt secinājumus par izglītības kvalitāti. | | **Pētījuma mērķis, uzdevumi un galvenie rezultāti angļu valodā**  The objective of the study is to develop description of the Education Quality Monitoring System and the monitoring tools to establish an education quality monitoring system for the development of educational quality, based on statistical information, results of comparative education studies, measurement and analysis of the performance of State-level results of learners and other indicators characterising the results of the work of other educational institutions, analysis of the results of centralised examinations and the use and analysis of accreditation and licensing information, as well as quality assessment information for teachers, taking into account the strategic objectives and results of the sector to be achieved in the medium and long term.  The tasks of the study:   * develop and coordinate with MoES the definition of the concept of “quality of education”, and offer qualitative and quantitative indicators, by involving stakeholders in the debate; * develop a description of the Education Quality Monitoring System; * develop descriptions of the processes for the Education Quality Monitoring System; * develop a description and prototype of the Education Quality Monitoring tools (Data Analysis Models); * ensure information measures and cooperation with the contracting party.   The results of the study:   * defined education quality concept, by using the “fit for purpose” approach, which consists of four categories: Relevance; Teaching quality; Engaging environment; Good leadership; * developed framework of Latvia’s education quality monitoring system by outlining its objectives, characteristics and prerequisites of successful implementation; * in line with the defined concept of the education quality, proposed a set of indicators (~ 400 indicators and ~ 900 variables) for monitoring the education quality in 5 different education types, taking into account the linkages to the different levels of the education system; * developed a description of the processes of the education quality monitoring system, that are used to collect and organize data; * developed a description of education quality monitoring tools and prototypes (graduate tracking, support for continuous learning, attractiveness of the teaching profession, school network efficiency, public awareness), enabling users to accumulate, analyse, synthesise and visualize education quality data and draw conclusions on the education quality. |
| **Galvenās pētījumā aplūkotās tēmas** | | * izglītības kvalitātes koncepts * Latvijas izglītības sistēma; * starpautiska un nacionāla līmeņa mērķi izglītības nozarē; * pašreizējā izglītības kvalitātes monitoringa elementi; * izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas rādītāji; * monitoringa rīki; |
| **Pētījuma pasūtītājs** | | Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija, Reģ. Nr. 90000022399 |
| **Pētījuma īstenotājs** | | Personu apvienība “SIA “Civitta Latvija”, UAB “Civitta” un “Tventes Universitāte”  (SIA „Civitta Latvija”, reģ. Nr. 40103391513, UAB „Civitta”, reģ. Nr. 302477747, Tventes Universitāte reģ. Nr. NL002946725B01) |
| **Pētījuma īstenošanas gads** | | 2019.-2020.gads |
| **Pētījuma finansēšanas summa un finansēšanas avots** | | Līguma summa ir 164 000,00 EUR bez pievienotās vērtības nodokļa.  Pētījums tiek līdzfinansēts no Eiropas Sociālā fonda (ESF) projekta „Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana” (Nr. 8.3.6.2/17/I/001) līdzekļiem. |
| **Pētījuma klasifikācija\*** | | Atbilstoši Ministru kabineta 2013. gada 3. janvāra noteikumu Nr. 1 “Kārtība, kādā publiska persona pasūta pētījumus” 12.2. apakšpunktam šis ir pētījums, kas klasificējams kā padziļinātās ekspertīzes pētījums politikas vai tiesiskā regulējuma izstrādei, politikas analīzei un ietekmes novērtēšanai – pētījums, kas tiek izstrādāts, lai iegūtu neatkarīgu analīzi par konkrētas politikas vai tiesiskā regulējuma izstrādes nepieciešamību, novērtētu esošās politikas vai regulējuma īstenošanu un sasniegtos rezultātus. |
| **Politikas joma, nozare\*\*** | | Atbilstoši MK 07.04.2009. noteikumiem Nr.300 “Ministru kabineta kārtības rullis” pētījuma joma ir izglītības un zinātnes politika, pētījuma nozares ir augstākā izglītība un zinātnes attīstība, mūžizglītības sistēmas attīstība, profesionālās izglītības sistēmas attīstība, vispārējās izglītības sistēmas attīstība. |
| **Pētījuma ģeogrāfiskais aptvērums** | | Visa Latvija |
| **Pētījuma mērķa grupa/-as** | | Izglītības politikas veidotāji un īstenotāji – valsts pārvaldes institūcijas, sociālo partneru organizāciju pārstāvji, pašvaldības, izglītības iestāžu dibinātāji, vadība un personāls, citas institūcijas un organizācijas, kuras darbojas izglītības jomā, kā arī sabiedrība kopumā, piemēram, izglītojamie, viņu vecāki, darba devēji, dažādu jomu speciālisti, studenti, mediji u.c. |
| **Pētījumā izmantotās metodes pēc informācijas ieguves veida:** | |  |
|  | 1) tiesību aktu vai politikas plānošanas dokumentu analīze | Ir |
|  | 2) statistikas datu analīze | Ir |
|  | 3) esošo pētījumu datu sekundārā analīze | Ir |
|  | 4) padziļināto/ekspertu interviju veikšana un analīze | Ir |
|  | 5) fokusa grupu diskusiju veikšana un analīze | Nav |
|  | 6) gadījumu izpēte | Nav |
|  | 7) kvantitatīvās aptaujas veikšana un datu analīze | Ir |
|  | 8) citas metodes (izmaksu un ieguvumu analīze, salīdzinošā analīze, ekspertu vērtējums) | Ir |
| **Kvantitatīvās pētījuma metodes** | |  |
|  | 1) aptaujas izlases metode | Tika sagatavota skolēniem, vecākiem un skolotājiem vispārējās izglītības līmenī un tā norisinājās portālā E-klase (elektroniska skolvadības sistēma). Aptaujas mērķis bija gūt ieskatus par izglītības kvalitāti no tās tiešajiem lietotājiem un galvenajām iesaistītajām pusēm |
|  | 2) aptaujāto/anketēto respondentu/vienību skaits | Pamatizglītības un vidējās izglītības izglītojamo aptauja – 548 respondenti.  Vecāku aptauja – 457 respondenti.  Skolotāju aptauja – 347 respondenti. |
| **Kvalitatīvās pētījuma metodes** | |  |
|  | 1) padziļināto/ekspertu interviju skaits | 18 |
|  | 2) fokusa grupu diskusiju skaits | n/a |
| **Izmantotās analīzes grupas (griezumi)** | | n/a |
| **Pētījuma pasūtītāja kontaktinformācija** | | Izglītības un zinātnes ministrijas vadošā vecākā eksperte - projektu vadītāja Sanda Kaša, tālr. +371 67047910, e-pasts: sanda.kasa@izm.gov.lv |
| **Pētījuma autori\*\*\* (autortiesību subjekti)** | | Personu apvienība “SIA “Civitta Latvija”, UAB “Civitta” un “Tventes Universitāte”  (SIA „Civitta Latvija”, reģ. Nr. 40103391513, UAB „Civitta”, reģ. Nr. 302477747, Tventes Universitāte reģ. Nr. NL002946725B01) |

\* Pētījuma klasifikācijas grupa atbilstoši Ministru kabineta 2013.gada 3.janvāra noteikumu Nr.1 "Kārtība, kādā publiska persona pasūta pētījumus"[II nodaļai](https://likumi.lv/ta/id/253865#n2).

\*\* Politikas joma un nozare atbilstoši Ministru kabineta 2009.gada 7.aprīļa noteikumu Nr.300 "[Ministru kabineta kārtības rullis](https://likumi.lv/ta/id/190612-ministru-kabineta-kartibas-rullis)" [3.pielikumam](https://likumi.lv/ta/id/190612-ministru-kabineta-kartibas-rullis#piel3).

\*\*\* Atbilstoši pētījuma īstenotāja sniegtajai informācijai.